



**Formemos un vínculo: Promoción del desarrollo social y emocional (Parte 1)**





---

---

---

---

---

---

---

---

**¡Bienvenidos!**



**Antes de empezar:**

- Recuerden silenciar sus micrófonos cuando no estén hablando.
- Compartan sus ideas y experiencias.
- Sean respetuosos con las respuestas de los demás.
- Tengan en cuenta el tiempo para que todos puedan hablar.






---

---

---

---

---

---

---

---




**Objetivos de aprendizaje**

Definir el desarrollo social y emocional y saber la importancia de construir relaciones seguras y positivas con bebés y niños pequeños.

Articular cinco estrategias de enseñanza que promuevan el desarrollo social y emocional.

Reflexionar sobre sus fortalezas al usar las estrategias de desarrollo de habilidades sociales y emocionales e identificar áreas de crecimiento.

Planificar cómo usar las estrategias objetivo de manera consistente y efectiva en el aula.


---

---

---

---

---

---

---

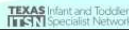
---

### Charla para romper el hielo: Tiempo de consuelo

¿Pueden recordar cómo les gustaba que los consolaran cuando estaban tristes o molestos cuando eran niños? ¿Había algo que los hacía sentir mejor o cómodos?



¿Y de adultos? ¿Qué estrategias utilizan para calmarse o brindarse consuelo?



---

---

---

---

---

---

---

---

### Video de expertos

How do emotions develop?

Ann M. Stacks, Ph.D.  
Director of Infant Mental Health Program  
Merrill Palmer Skillman Institute



---

---

---

---

---

---

---

---

### Revisión de conceptos

¿Qué es el desarrollo social?

El proceso por el cual un niño aprende a **interactuar con otros** a su alrededor.

A medida que los niños desarrollan estas habilidades, también aprenden a **comunicarse con otras personas**, **reflexionar sobre sus propias acciones** y **adaptarse a diferentes situaciones sociales**.



---

---

---

---

---

---

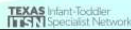
---

---

### Revisión de conceptos

¿Qué es el desarrollo emocional?

El proceso de aprender a **entender, reconocer, expresar, manejar y regular las propias emociones**, y a tener **empatía por los sentimientos de los demás**.



---

---

---

---

---

---

---

---

### Revisión de conceptos

¿Por qué las relaciones emocionales con los cuidadores son tan importantes para los bebés y niños pequeños?

Los cuidadores deben desarrollar relaciones positivas porque los niños aprenden a **perfeccionar las habilidades sociales y emocionales a través de estas experiencias**.



Los niños deben **sentirse seguros y confiar** en que sus **necesidades están siendo satisfechas para desarrollar seguridad emocional y un sentido positivo de sí mismos**. Los niños deben experimentar **afecto y comodidad** para aprender a tener **sentimientos por los demás y mostrar empatía**.



---

---

---

---

---

---

---

---

### Revisión de las estrategias educativas

1. Expresar calidez y afecto.
2. Consolar a los niños angustiados.
3. Etiquetar sentimientos.
4. Fomentar el juego de ida y vuelta.
5. Usar elogios.



---

---

---

---

---

---

---

---

### Estrategia n.º 1: Expresar calidez y afecto

¿Qué creen que significa expresar calidez y afecto?

Expresar calidez y afecto al sonreír, abrazar y acariciar suavemente asegura a los niños que ustedes se preocupan por ellos y por su bienestar.



---

---

---

---

---

---

---

---

### Veamos un video:

Express Warmth and Affection



---

---

---

---

---

---

---

---

### Preguntas sobre la expresión de calidez y afecto

¿Creen que la maestra ha establecido una relación positiva con esta niña?  
¿Cómo lo saben?



¿En qué otros momentos de su rutina diaria pueden expresar calidez y afecto?



---

---

---

---

---

---

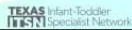
---

---

### Estrategia n.º 2: Consolar a los niños angustiados

Cuando consuelan a un niño angustiado, lo están ayudando a aprender a manejar sus emociones.

¿Cuándo se encuentran con la necesidad de brindar consuelo a los niños de su clase (durante qué tipo de actividades o momentos del día)?



---

---

---

---

---

---

---

---

### Veamos un video:

Comfort Children in Distress



---

---

---

---

---

---

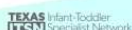
---

---

### Preguntas sobre el consuelo a los niños angustiados

¿Qué más podría haber hecho la maestra para reconocer al otro bebé que lloraba?

¿Cuáles son algunas de las estrategias que han usado cuando dos o más niños lloraban al mismo tiempo?



---

---

---

---

---

---

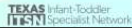
---

---

### Estrategia n.º 3: Etiquetar sentimientos

Los maestros pueden ayudar a los bebés y niños pequeños a aprender sobre sus sentimientos al etiquetarlos.

**Ejemplo:**  
"¡Katie, te ves sorprendida!"



---

---

---

---

---

---

---

---

### Veamos un video:



---

---

---

---

---

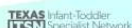
---

---

---

### Preguntas sobre el etiquetado de sentimientos

¿Qué otras señales, además de sonreír, podrían ver los maestros que indiquen que un bebé se siente feliz?



---

---

---

---

---

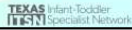
---

---

---

### Estrategia n.º 4: Fomentar el juego de ida y vuelta

El juego de ida y vuelta implica tomar turnos entre el maestro y el niño durante un juego, una actividad o una conversación.



---

---

---

---

---

---

---

---

### Veamos un video:



---

---

---

---

---

---

---

---

### Preguntas sobre el fomento del juego de ida y vuelta

¿Cómo fomentan los juegos o las conversaciones de ida y vuelta con los niños pequeños?

¿Cómo pueden fomentar los juegos o las conversaciones de ida y vuelta con los bebés?



---

---

---

---

---

---

---

---

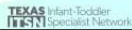
### Estrategia n.º 5: Usar elogios

Elogiar se trata de dar a los niños comentarios positivos sobre sus acciones, su comportamiento o sus ideas.

El uso de elogios descriptivos es necesario para que los niños pequeños entiendan qué cosas positivas hicieron o dijeron.



¿Cómo usan los elogios con los niños con los que trabajan?



---

---

---

---

---

---

---

---

### Veamos un video:



---

---

---

---

---

---

---

---

### Preguntas sobre el uso de elogios

¿Cómo podría esta maestra hacer que su elogio sea más descriptivo (es decir, decirle a un niño exactamente qué fue lo positivo que hizo)?

¿Por qué tipo de cosas pueden elogiar a los niños?



---

---

---

---

---

---

---

---



### Preguntas de reflexión

- **Expresar calidez y afecto.** ¿Qué estrategias sociales y emocionales usan con más frecuencia en su aula? ¿Por qué?
- **Consolar a los niños angustiados.**
- **Etiquetar sentimientos.**
- **Fomentar el juego de ida y vuelta.** ¿Qué estrategias encuentran desafiantes para usar con sus niños? ¿Por qué?
- **Usar elogios.**




---

---

---

---

---

---

---

---

### Aplicación en su aula

¿Qué estrategia integrarán intencionalmente en su programa de estudios esta semana?

Expresar calidez y afecto	Consolar a los niños angustiados	Etiquetar sentimientos	Fomentar el juego de ida y vuelta	Usar elogios
---------------------------	----------------------------------	------------------------	-----------------------------------	--------------

¿Cómo pueden usar otras experiencias diarias, como transiciones, cambios de pañales/descansos para ir al baño y tiempo al aire libre, para desarrollar las habilidades sociales y emocionales de los niños?




---

---

---

---

---

---

---

---

### Cierre

- Coloquen su nombre completo en el cuadro de chat para confirmar la asistencia.
- ¿Alguna pregunta sobre lo que vimos hoy?
- Compartan su momento "¡Ajá!".
- ¡Muchas gracias por su participación hoy!




---

---

---

---

---

---

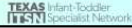
---

---

### Información importante

- Se enviarán por correo electrónico enlaces adicionales a recursos y herramientas de CUI Engage relevantes para el contenido de hoy.
- El certificado por su participación estará en su cuenta del TECPDS.
- La encuesta de comentarios se enviará por correo electrónico. Complétela dentro de los 3 días posteriores a la recepción.

Información de contacto del facilitador:



---

---

---

---

---

---

---

---